Grundsätzlich gilt:

- Ein Fach kann nur als Leistungskurs gewählt werden, wenn am Ende der E-Phase in diesem Fach 05 Punkte erreicht werden.
- Ein großes Interesse am Fach, hohe Lernbereitschaft, Motivation und Engagement werden in jedem Neigungs-/Leistungskurs erwartet.

FACHBEREICH I:

DEUTSCH

Das erwartet mich:

Varietäten der Sprache untersuchen und beschreiben**, Kommunikationsprozesse** untersuchen und verstehen**,** Gespräche in literarischen Texten analysieren und interpretieren

Erzähltexte (z.B. Kurzgeschichten oder Roman/-auszüge), **lyrische Texte** (Gedichte) und einen **dramatischen Text** (Drama) analysieren und schriftlich interpretieren

Analyse und schriftliche Interpretation von verschiedenen Texten: lesen, zusammenfassen, ggf. in einen Kontext einordnen, analysieren und interpretieren, bewerten

Untersuchen der Texte anhand **gattungstypischer Kriterien** (z.B. Gedichtanalyse)

Beschreiben und **Deutung** des Einsatzes **formaler, sprachlich-stilistischer Merkmale, Herstellen eines Zusammenhangs** zwischen Inhalt, Form und Sprache

Einordnen von Texten anhand **epochenspezifischer Merkmale** in eine literarische Epoche

Materialgestütztes Schreiben eines **argumentierenden Textes**: Materialien lesen und auswerten, Bezüge zwischen Materialien herstellen, Argumente herausarbeiten, durch eigene ergänzen, argumentierend schreiben (Kommentar oder Erörterung)

Inhalt, Form und ästhetische (filmtechnische) Mittel eines **Films oder einzelner Filmszenen analysieren, präsentieren** der Ergebnisse im Rahmen des Filmprojektes

Themen im Neigungskurs: Sprache als Medium, Moderne Epik, Positionen und Argumente, Drama und Theater, Dialog mit einer literarischen Bewegung – Jugend im Sturm und Drang, Liebeslyrik aus verschiedenen Zeiten, Filmprojekt: Erwachsenwerden und Identitätsfindung

Themen im Leistungskurs: Literatur von der Klassik bis zur Gegenwart: Fiktion und Wirklichkeit; Sprache und Literatur in politisch-gesellschaftlichen Spannungsfeldern; Zwischen Tradition und Experiment, Krise und Neuanfang; Zeitgenössische Tendenzen und Debatten

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Freude am konzentrierten **Lesen, Analysieren und Interpretieren** von Texten (auch längerer, sprachlich anspruchsvollerer Texte und Texte aus anderen Jahrhunderten)

Interesse an der **Auseinandersetzung mit Filmen** und deren Gestaltung (Filmtechnik)

Interesse am Reflektieren über **das Funktionieren und die Wirkung** von **Sprache** und **Kommunikation**

Freude am **Diskurs**, dem **Austausch** über unterschiedliche, auch strittige Sachverhalte

Freude am **kreativen Schreiben**, am **Produzieren und Verfremden** von Texten

Fähigkeit, sich **im Schriftlichen sprachlich sicher auszudrücken**

Fähigkeit, sich mit Hilfe (auch längerer) **selbst verfasster Texte** über verschiedene Sachverhalte zu verständigen

Fähigkeit und Bereitschaft, sich in andere hineinzuversetzen, die eigene Sichtweise zu hinterfragen (**Perspektivwechsel, Vorstellungsvermögen**)

Bereitschaft zur **Teamarbeit** und **projektorientiertem Arbeiten**

Bereitschaft, sich **Wissen** selbstständig anzueignen und **Arbeitsergebnisse zu präsentieren**

ENGLISCH

<u>Das erwartet mich:</u>

Neigungskurs:

Die **Themenkomplexe** erschließen wir **konsequent** thematisch **in englischer Sprache**. Sämtliche Texte (z.B. Gedichte, Artikel, Interviews) sind authentische Texte aus dem englischsprachigen Raum und können über den britischen und amerikanischen Kulturkreis hinausgehen (z.B. Südafrika, Australien, Indien). Diese Texte werden gar nicht oder lediglich reduziert adaptiert sein (z.B. Kürzungen, durch Worthilfen) und ferner geschichtliche, politische sowie gesellschaftliche Themen aufgreifen.

Verknüpft mit der inhaltlichen Erarbeitung ist die intensive Arbeit an den sprachlichen Kompetenzen:

- Leseverstehen verschiedenster komplexer Textarten in Auszügen und als Ganzschrift (fiktional und nicht-fiktional, z.B. Diagramme, Artikel, Kommentare, Gedichte, Kurzgeschichten, Dramenauszüge, Romane)

- Hörverstehen verschiedenster Texte

- Sehverstehen: Analyse von Filmausschnitten oder eines ganzen Films

- Sprechen in monologischer und dialogischer Form (z.B. in argumentativer Form)

- Schreiben in verschiedenen Textformaten

- das Analysieren von Texten (z.B. Cartoons/ Karikaturen, politische Reden, Artikel, Gedichte) in Auszügen und als Ganzschrift, z.B. ein Jugendroman wie *Dead Poets Society* und ausgewählte Kurzgeschichten aus verschiedenen Epochen)

- das Erstellen von Mediationen zu allen genannten Themen mit unterschiedlichen, auch bereits mehreren Quellen (z.B. auch Bilder, Diagramme, Hörtexte, Cartoons)

- mindestens eine Präsentation von 10 bis 15 Minuten, in der Präsentationstechniken und das monologische Sprechen geübt werden

- **Unterrichtssprache ist Englisch**

- Themen im Neigungskurs:
  - Growing up
  - Making a difference
  - The Blue Planet
  - Role Models

Damit bereiten wir die Teilnahme am **Leistungskurs (Q1 bis Q4)** vor, in dem Themen aus Geschichte, Politik und Wirtschaft der **Referenzländer USA, Großbritannien und einem weiteren Land (z.B. Irland, Südafrika)** aufgegriffen werden. Weiterhin werden im Leistungskurs mindestens drei Ganzschriften gelesen, die Werke der klassischen und modernen Literatur umfassen. In der Regel schließt dies ein Drama und Sonette Shakespeares ein. Die jeweils aktuelle Auswahl der Pflichtlektüre für die Abiturjahrgänge kann in der Leseliste für das Fach Englisch des Hessischen Kultusministeriums eingesehen werden.

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

- Freude und Bereitschaft an Kommunikation,

- Interesse an Sprache, ein angemessenes Sprachbewusstsein und eine gute Sprachkompetenz in Eng lisch (Mittelstufe Note 3 bis 1),

- Freude am Sprechen und Schreiben in englischer Sprache,

- Freude am Lesen in englischer Sprache

- Bereitschaft, regelmäßig Hausaufgaben zu erledigen,

- Bereitschaft, sich mit anspruchsvollen, langen Texten – besonders auch aus anderen Epochen – fundiert kritisch inhaltlich und stilistisch auseinanderzusetzen,

- Bereitschaft und Fähigkeit zum selbständigen Arbeiten, z.B. Recherchen zu Themen durchführen, sich Vokabular eigenständig aneignen und sprachliche Schwierigkeiten reflektieren sowie bereits weitgehend selbständig mithilfe von Nachschlagewerken oder anderen Quellen beseitigen (z.B. Wörterbuch in Buchform, grammatische Nachschlagewerke, das Internet).

FRANZÖSISCH

Das erwartet mich:

Umgang mit zunehmend **authentischen Texten**, fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten, Hör-/Hörsehtexte

Lesen von **Ganzschriften**, ggf. in Auszügen, Kurzgeschichten, Erzählungen, Filme, Gedichte, Lieder

Der **literarische Schwerpunkt** liegt im Verlauf der Qualifikationsphase für den Leistungskurs auf dem 20. und 21. Jahrhundert (Gegenwartsliteratur). Werke und Textauszüge aus weiteren Jahrhunderten sind verbindlich. Die jeweils aktuelle Auswahl der Pflichtlektüre für die Abiturjahrgänge kann in der Leseliste für das Fach Französisch des Hessischen Kultusministeriums eingesehen werden.

Die **Unterrichtssprache ist Französisch**.

Themen im Neigungskurs:

- **E1/2 Le monde des jeunes** (Die Welt der Jugendlichen)

Themen im Leistungskurs:

- **Q1 La France d'aujourd'hui: vivre ensemble** (Frankreich heute: Zusammen leben)
- **Q2 Individu et altérité** (Individuum und das Anderssein)
- **Q3 La condition humaine** (Formen der menschlichen Existenz)
- **Q4 Les défis de l'homme moderne** (Die Herausforderungen des modernen Menschen)

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Voraussetzung für die Wahl des Fachs Französisch als Neigungs- oder Leistungskurs sind Spaß und **Freude beim Erlernen der Sprache**

Wunsch und Bereitschaft, die bereits erlernten Kenntnisse zu vertiefen, auszubauen und sich aktiv in den Unterricht einzubringen

sehr gute oder gute Französischkenntnisse

Interesse an Land und Leuten, sowie **Politik und Literatur** ist neben den **sprachlichen Fertigkeiten** ebenso erwünscht

SPANISCH

Das erwartet mich:

Unterstützt durch **unterschiedliche Medien** (Film, Tonaufnahmen, Bücher, etc.) werden unterschiedliche **Facetten der spanischsprachigen Kultur** vermittelt: Von der Eroberung Amerikas über prägende Epochen in der spanischen Geschichte zu den Herausforderungen unserer Zeit durch Migrationsprozesse und soziale Ungleichheit in der spanischsprachigen Welt.

Unterrichtssprache ist Spanisch.

Im Leistungskurs ist das **Lesen** von **Ganzschriften verpflichtend**. Die jeweils aktuelle Auswahl der Pflichtlektüre für die Abiturjahrgänge kann in der Leseliste für das Fach Spanisch des Hessischen Kultusministeriums eingesehen werden. Dies könnte z.B. sein:

- Gabriel García Márquez: Crónica de una Muerte Anunciada – Q1
- Manuel Rivas: La Lengua de las Mariposas – Q2
- Federico García Lorca: La Casa de Bernarda Alba – Q3

Themen im Neigungskurs:

- **E1/2 Vivir en España y Latinoamérica**: Kommunikation in der Welt, Traditionen und Bräuche

Themen im Leistungkurs:

- **Q1 Latinomamérica ayer y hoy:** Historische Entwicklungen in Lateinamerika nachvollziehen, Zusammenhänge erkennen, Hintergründe verstehen und dadurch die Gegenwart begreifen; Referenzland -> **Kolumbien**. Besprochen wird beispielsweise die wechselhafte Geschichte des Landes und Drogenpolitik. (Filmanalyse „Maria llena eres de Gracia“)
- **Q2 Épocas cruciales en la historia de España:** Historische Entwicklungen in Spanien nachvollziehen, Zusammenhänge erkennen, Hintergründe verstehen und dadurch die Gegenwart begreifen. (Ergänzend zur Lektüre Filmanalyse zu “La Lengua de las Mariposas”)
- **Q3 Los retos de nuestro tiempo:** Bewältigung der Herausforderungen unserer Zeit, Fokus auf Migrationsprozesse in der spanischsprachigen Welt
- **Q4 Perspectivas de futuro:** Sozialen, ökologischen und kulturellen Verantwortung im Hinblick auf die nachfolgenden Generationen, Fokus auf Wandel der Arbeitswelt, Globalisierung und ihre Konsequenzen

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

- Interesse an der Sprache, **gute Grundlagen im Bereich Grammatik und Wortschatz**

- Bereitschaft Lernlücken aus der Mittelstufe eigenständig zu schließen

- Bereitschaft zur **Lektüre**

- Bereitschaft eigene Produkte **in der spanischen Sprache vorzutragen**, in andere Rollen zu schlüpfen (Rollenspiele, Theaterstücke)

- Fähigkeit sich in andere hineinzuversetzen, **Perspektivwechsel zu vollziehen**

- **Digitale Werkzeuge** nutzen (Bspw. Videoprojekte, Podcasts uvm.)

Voraussetzung:

Spanisch als **fortgeführte Fremdsprache** aus der Mittelstufe

KUNST

Das erwartet mich:

Aufbau von Kunstwerken verstehen und deuten, künstlerische Entwicklungen nachvollziehen, **Zusammenhänge erkennen und Hintergründe** deuten, um die Gegenwart reflektieren zu können.

Intensive Auseinandersetzung mit verschiedenen Kunstformen und -richtungen anhand exemplarischer Kunstwerke: beschreiben, analysieren, interpretieren

Eigene Imaginationen sowie **Bildideen** nach vorgegebenen oder selbstgewählten Kriterien **entwickeln und gestalterisch umsetzen**

Den **Prozess** eigener Gestaltungsvorhaben **dokumentieren**, reflektieren und das Ergebnis präsentieren.

Bereitschaft, verschiedene **Quellen** zu **erarbeiten** (lesen, zusammenzufassen, deuten, **in** den **Kontext einordnen**, interpretieren, bewerten)

Vergleich von Sachverhalten/historischen Phänomenen, auch mit der Gegenwart

Möglichkeit zu Präsentationen, Exkursionen und zur Arbeit an Projekten

Themen im Neigungskurs: Sprache der Künste (Formen der Werkanalyse, eigene malerische/ grafische/ plastische Darstellung, Übergang vom Mittelalter zur frühen Neuzeit sowie vom 18. Ins 19. Jahrhundert)

Themen im Leistungskurs: Klassische Bildkünste (Malerei/ Grafik/ Plastik), Medien (Fotografie/ Grafikdesign), Gestaltete Umwelt (Architektur/ Produktdesign), Prozess und Innovation

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

(Experimentier-) Freude am **praktischen Gestalten** einhergehend mit einem **altersgerechten** Können (keine Ecksonnen, keine Dreieckspalmen auf Halbkreisinseln u. Ä.)

Interesse an einer intensiven Auseinandersetzung mit Bildern u.a. in Bezug auf biografische und soziokulturelle Hintergründe (Kunstgeschichte!).

Subjektive Bildeindrücke, -erfahrungen angemessen **versprachlichen**.

Offenheit den **eigenen Umgang** mit Bildern zu **reflektieren.**

Gute **Sprach-, Lese- und Schreibkompetenz** der deutschen Sprache

Bereitschaft die **Fachtermini auswendig** zu lernen (≈ Vokabeln lernen)

Vernetzt denken können, um **Zusammenhänge** zu **erkennen** und fundierte **Urteile bilden** zu können

Evtl. fehlendes Grundlagenwissen aus der Mittelstufe kann selbstständig angeeignet werden.

FACHBEREICH II:

GESCHICHTE

Das erwartet mich:

Historische Entwicklungen nachvollziehen, **Zusammenhänge** erkennen, **Hintergründe verstehen** und dadurch die Gegenwart begreifen

Intensive Auseinandersetzung mit verschiedenen Quellen: lesen, zusammenfassen, in den Kontext einordnen, interpretieren, bewerten

Sich in andere **Personen/Situationen hineinversetzen**, Handlungen, Meinungen und Ereignisse **verstehen, gemeinsam diskutieren, bewerten** und **Alternativen** überlegen

Vergleich von Sachverhalten/historischen Phänomenen, auch mit der Gegenwart

Möglichkeit zu Präsentationen, Exkursionen und zur Arbeit an Projekten (z.B. Pfungstadt im Nationalsozialismus, Gestaltung eines Gedenktages)

Themen im Neigungskurs: Geschichte der Antike, des Mittelalters, der Frühen Neuzeit

Themen im Leistungskurs: Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Gute Sprachkompetenz in der deutschen Sprache

Freude am **Lesen**

(oft sprachlich anspruchsvollere Quellen aus anderen Jahrhunderten)

Fähigkeit sich **im Schriftlichen sicher sprachlich auszudrücken**

(Indiz: gute Ergebnisse in Deutsch Klassenarbeiten in der Mittelstufe)

Gerne und kontrovers mit anderen zu **diskutieren**, kritische Fragen zu stellen, die eigene Meinung zu vertreten und zu begründen

Interesse an der **Auseinandersetzung mit Quellen**

(Schwerpunkt: schriftliche Quellen, zudem: Bildquellen, Tonaufnahmen, Filme)

Vernetzt denken können, um **Zusammenhänge** zu **erkennen** und **Urteile bilden** zu können

Bereitschaft auch größere Mengen Stoff **auswendig** zu **lernen**

(historisches Grundwissen an Fakten und Begriffen ist ein Fundament)

Fähigkeit sich in andere hineinzuversetzen (**Perspektivwechsel**)

Interesse an **aktueller Politik/gewisse Allgemeinbildung**, um Vergleiche zwischen Geschichte und Gegenwart zu ziehen

Evtl. fehlendes Grundlagenwissen aus der Mittelstufe kann selbstständig angeeignet werden.

Das Auswendiglernen von Jahreszahlen spielt eine untergeordnete Rolle.

POWI

Das erwartet mich:

Vertiefende Einblicke in politische, wirtschaftliche und ökologische Prozesse

Zusammenhänge nachvollziehen

Hintergründe verstehen und dadurch Entscheidungen begreifen

Intensive Auseinandersetzung mit den Positionen der unterschiedlichen gesellschaftlichen Akteure, diese in den Kontext einordnen, interpretieren und verstehen

Sich in andere Personen/Situationen **hineinversetzen**

Handlungen, Meinungen und politische Prozesse **verstehen**

Gemeinsam diskutieren, bewerten und **alternative Handlungsmöglichkeiten** überlegen

Möglichkeit zu **Präsentationen** und intensive Vor- und Nachbereitung des **Planspiels** zur Nachhaltigkeit

Themen im Neigungskurs: Herausforderungen gesellschaftlichen Wandels, Wachstum und Lebensqualität in marktwirtschaftlich organisierten Volkswirtschaften

Themen im Leistungskurs: Demokratie im politischen Mehrebenensystem, Wirtschaft und Wirtschaftspolitik in der sozialen Markwirtschaft, Internationale Beziehungen im Zeitalter der Globalisierung, Gegenwart und Zukunft Europas in einer globalisierten Welt

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Fähigkeit zum **strukturierten Denken**

Gute Sprachkompetenz in der deutschen Sprache

Fähigkeit sich **im Schriftlichen sicher sprachlich auszudrücken**

Interesse an der Auseinandersetzung mit anderen Positionen

Akzeptanz kontroverser Meinungen

Fähigkeit zur Diskussion

Kritische Auseinandersetzung bezüglich aktueller Entwicklungen in der Gesellschaft

Die eigene Meinung vertreten und begründen können

Unterschiedliche Positionen verstehen, um Zusammenhänge und Prozesse nachvollziehen zu können

Interesse an **aktueller Politik/ gewisse Allgemeinbildung**

Bereitschaft sich mit längeren aktuellen Textquellen auseinanderzusetzen

Fähigkeit die eigene Position kritisch zu hinterfragen

FACHBEREICH III:

BIOLOGIE

Das erwartet mich:

Vertiefende biologische Bildung: Vertiefender Einblick in die Biologie, der dazu befähigt viele alltägliche Themen zu verstehen und auf der Basis biologischen Fachwissens reflektiert zu handeln.

Im Vergleich zum Grundkurs ein erhöhter Anteil an **Anwendungsaufgaben,** Thematisierung vieler Aspekte ökologischer, biotechnischer und medizinischer **Problemstellungen**.

Die Herausbildung einer exakten **Fachsprache** als Möglichkeit zur internationalen Verständigung innerhalb der Naturwissenschaft wird beachtet und eingefordert.

Die stetige Verfolgung des **Naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinns** an Fragen an die Natur (Beobachtung, Problemfrage Hypothese, Experiment, Beantwortung der Fragestellung) befähigt, neue Probleme eigenständig, in Partner- oder Gruppenarbeit zu lösen. Neben dem **materialgestützten Arbeiten** steht hier auch die **Durchführung, Planung und Auswertung von Experimenten** im Vordergrund.

Der **Neigungskurs und Leistungskurs Biologie** bereitet Dich auf ein Studium oder einen Ausbildungsberuf im naturwissenschaftlich-medizinischen Bereich vor, indem dort flächendeckend die Grundlagen aller großen biologischen Teilbereiche behandelt und erlernt sowie naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen gefördert werden.

Themen im Neigungskurs: Cytologie

Themen im Leistungskurs: Genetik, Ökologie & Stoffwechsel, Nervenphysiologie & Verhalten, Evolution

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Freude und **Interesse** an biologischen (ökologischen, biotechnischen, medizinischen) Fragestellungen und Problematiken

Fähigkeit zum **strukturierten Denken** und ein **gutes naturwissenschaftliches Vorstellungsvermögen**

Fähigkeit zur (mündlichen und schriftlichen) Darstellung **naturwissenschaftlicher Sachverhalte**. Bereitschaft, biologische Sachverhalte zu **präsentieren**

Fähigkeit, unbekannte biologische Sachverhalte mit dem erlernten Basiswissen lösen zu können: **Transferaufgaben und Anwendungsaufgaben in Klausuren**

Fähigkeit zur **Darstellung, dem Beschreiben und Erfassen** von Grafiken

Freude am **Arbeiten mit Modellen** und an der **Entwicklung eigener Modelle** zur Veranschaulichung komplexer Sachverhalte

Hohe Bereitschaft auch größere Mengen an Inhalten, insbesondere Fachbegriffen, **auswendig** zu **lernen**

Hohe **Konzentrationsfähigkeit** und hohes **Durchhaltevermögen**

Hohe Bereitschaft zur **Arbeit** an biologischen Sachverhalten **im Team**

Gutes **Textverständnis**

CHEMIE

Das erwartet mich:

Vertiefender Einblick in die Themen des Curriculums, wobei auch **komplexere Sachverhalte** behandelt werden.

Heranführung an **die exakte Verwendung von Fachsprache** und das selbständige Aufstellen von Reaktionsgleichungen

Formulierung von Erwartungen und Deutungen aufgrund des Vorwissens

Vertiefender Einblick in **historische Entwicklungen**

Selbständiges auseinandersetzen mit wichtigen Fragestellungen

Themen im Neigungskurs: Protolysereaktion, Redoxreaktionen, Einführung in die Chemie organischer Verbindungen

Themen im Leistungskurs: Stoffgruppen der organischen Chemie, Naturstoffe und Synthesechemie

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Freude am Fach und die Bereitschaft, sich auch längere Zeit mit einer Thematik zu beschäftigen.

Grundlegende Fähigkeiten der **Mathematik.**

Die Fähigkeit bereits vorhandenes Wissen in einem **anderen Kontext** anzuwenden.

Die Fähigkeit **exakt zu arbeiten**.

Die Bereitschaft auch im **Team** zu arbeiten.

Ein **gutes Textverständnis**

MATHEMATIK

Das erwartet mich:

Vertiefender Einblick in die Mathematik, anspruchsvollere Aufgabentypen als im Grundkurs

Vertiefende mathematische Bildung, bei der Wert auf die Herausbildung einer exakten **Fachsprache** gelegt wird.

Modellierung von Realsituationen mithilfe mathematischer Mittel

Aufgabenstellungen zum **Problemlösen**

Bearbeitung von Aufgaben mit **innermathematischem** wie auch **realitätsnahem Kontext**

Führen von **Beweisen**

Arbeit mit **allgemeinen Termen** (oft sind darin Parameter enthalten)

Viel **Teamgeist**, da sich komplexe mathematische Sachverhalte gemeinsam oft besser bewältigen lassen.

Themen im Neigungskurs: Analysis

Themen im Leistungskurs: Analysis II, Lineare Algebra und analytische Geometrie, Stochastik

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Fähigkeit zum **strukturierten Denken** und ein **gutes Vorstellungsvermögen**

Fähigkeit zum und Freude am **logischen Argumentieren** (mündlich und schriftlich)

Bereitschaft, **an der Lösung** eines mathematischen Problems **längere Zeit** zu **arbeiten/knobeln**.

Fähigkeit, mathematische Sachverhalte auch ohne Taschenrechner lösen zu können (**Hilfsmittelfreier Klausurteil**)

Freude am **exakten Arbeiten** und der **exakten Darstellung** von Sachverhalten in Form und Inhalt

Mathematische Neugier, z.B. Motivation, Gesetzmäßigkeiten herauszufinden und in einen Gesamtzusammenhang einzuordnen.

Hohe **Konzentrationsfähigkeit** und hohes **Durchhaltevermögen**

Hohe Bereitschaft zur **Arbeit** an mathematischen Sachverhalten **im Team**

Gutes **mathematisches Textverständnis**

PHYSIK

Das erwartet mich:

Themen der Physik mit **anspruchsvolleren Aufgabentypen** als im Grundkurs

Vertiefende physikalische Bildung, bei der Wert auf die Herausbildung einer exakten Fachsprache gelegt wird

Herleitung von Formeln spielen hier eine größere Rolle als im Grundkurs ebenso Verhältnismäßigkeiten anhand der allgemeinen Formeln zu deuten

Begründen von Beobachtungen aus Experimenten mittels mathematischer Gleichungen und komplexen physikalischen Gesetzmäßigkeiten

Anwenden physikalischer Gesetzmäßigkeiten in neuen Experimenten und Kontexten

Diskussion zentraler **Modellvorstellungen** um Sachverhalte der Physik zu verdeutlichen

Themen im Neigungskurs: Mechanik

(gleichförmige Bewegung, gleichmäßig beschleunigte Bewegung, Freier Fall, waagerechter Wurf, senkrechter Wurf, **schräger Wurf,** Kräfte (Newton'sche Gesetze), Energieerhaltung, Impulserhaltung)

Themen im Leistungskurs: Elektrisches und Magnetisches Feld, Schwingungen und Wellen, Quanten- und Atomphysik (Eintauchen in den Mikrokosmos: Atommodelle, Wechselwirkung von Licht mit Materie, Durchführen und Auswerten bahnbrechender Experimente der Physik-Geschichte)

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Fähigkeit physikalische Sachtexte zu verstehen, physikalische Zusammenhänge in Textform zu erklären. Freude am **genauen Experimentieren**, präzisen Beobachten und Erklären der physikalischen Phänomene.

Mathematische Fertigkeiten (Terme vereinfachen, Gleichungen/Formeln umstellen, Gleichungen mit mehreren Unbekannten lösen [z.B. Einsetzungsverfahren], Zusammenhänge graphisch darstellen bzw. graphische Darstellungen auswerten.

Grundlegende oder gute Kenntnisse in den **Themenbereichen Mechanik** (Kräfte und Energie). [Die Inhalte können nachgeholt werden, dies sollte aber so schnell wie möglich geschehen.]

Hohe **Konzentrationsfähigkeit** und gutes **Durchhaltevermögen**, ausgeprägte **Problemlösefähigkeit**.

SPORT:

SPORT

Das erwartet mich:

Der Sportunterricht besteht ca. **zur Hälfte aus Theorie und Praxis**

- Sporttheorie als neuer Unterrichtsteil im Fach Sport (z. B. Wie lässt sich die körperliche Leistungsfähigkeit durch Training verbessern? Was ist eigentlich sportliches Training? Welche verschiedenen Trainingsmöglichkeiten gibt es?)
- Sportpraxis: z. B. ausgewählte Disziplinen der Leichtathletik; ein Sportspiel; Ausdauertraining (30-min-Lauf)

Ausblick auf die Themen im Leistungskurs:

Praxis: z. B. Leichtathletik und zwei Sportspiele (Handball, Fußball, Volleyball, Badminton, Basketball)

Theorie: z. B. Ausdauertraining; Krafttraining; Zusammenhang zwischen Leistungssport, Medien und Wirtschaft; Sportbiologie (Aufbau und Funktionsweise eines Muskels; Energiebereitstellung im menschlichen Körper)

Diese Kompetenzen und Interessen sollte ich mitbringen:

Gute sportliche Grundlagen, vor allem in der Leichtathletik und Ballsportarten (z. B. Ehrenurkunde bei Bundesjugendspielen)

Interesse, sich in die umfangreichen und vielfältigen **Themen der Sporttheorie** einzuarbeiten (beispielhafte Themen siehe oben)

Teamfähigkeit und **Bewegungsfreude**

Bereitschaft, eigene sportliche **Grenzen auszutesten**

Kenntnisse in der Arbeit mit verschiedenen Darstellungsformen (z. B. Texte, Bilder; Diagramme)